|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 20** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 - AMUSE-TOI BIEN !** | | | |
| Наставна јединица: | Ils adorent la musique | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика за направе анкету, да разговарају о музичким правцима. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * разумеју и формулишу кратке исказе којима се изражава мишљење, допадање/недопадање музике; причају о својим склоностима према музичким садржајима * користе велики број израза везаних за анкете и за емисије телереалијалита у музици. * у неколико везаних изказа саопште информације о себи, шта воле а шта не воле да слушају у слободно време; * поставе саговорнику питања везана за музику | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, рад у групи | | | |
| Наставне методе: | Комуникативни, вербални, текстуални, илустративни, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал, сличице | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање, физичко васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 24. и да одговоре на питања за вежбу усменог разумевања из активности бр.1. Потребно је да уче ници слушају аудио снимак три пута, да би успели сви да одговоре на постављена питања :   1. *Quel genre de musique aiment Léa et Alice?*   *Elle aiment le rock.*   1. *Quel instruments jouent Léa et Alice?*   *Elles jouent de la batterie et de la guitare électrique.*   1. *Qui est le gagnant de la quatrième édition de „The Voice“ en France en 2015? C’est Lilian Renaud.* | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Активност бр. 2. је вежба писменог разумевања у којој ученици имају задатак да пронађу информације које су издвојене питањима из те активнсоти:   1. *Lilian Renaud est le gagnant de quel concours?*   *Il est le gagnant de concours „The Voice 4“.*   1. *Comment s’appelle l’école de Lilian Renaud?*   *Son école s’appelle „La music Academy International de Nancy“*   1. *Lilian Renaud joue de quels instruments?*   *Il jouе de la guitare et de la batterie.*  У вежби бр.3 ученици имају задатак везан за развијање вештине писане продукције: „Учествујеш у емисији музичког ТВ ријалитија у којој се ученици представљају жирију и треба да напишу кратак текст са следећим информацијама:   * *Коју врсту музику воле* * *Коју врсту инструмената свирају* * *Које уметнике из света музике воле*   Након тога, ученици треба да прочитају документ и да одговоре на питања:   1. *Que font les jeunes pour s’évader?*   *Ils écoutent de la musique.*   1. *Avec quel appareils ils l’écoutent principalement?*   *Avec un smartphone*   1. *Quand est-ce qu’ils écoutent le plus de la musique?*   *Avant de se coucher.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност је вежба бр.5 у којој ученици треба да буду подељени у групе и да направе анкету која је слична документу писменог разумевања текста у претходној активнсоти и коју ученици треба да узму као модел да би знали која питања да поставе својим другарима у вези са задатом темом.  На крају часа ученици читају резултате својих анкета.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 23. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |